

Технологическая карта урока по физической культуре в 4 классе

Тема: Развитие скорости и выносливости на уроках по лыжной подготовке.

Учитель: Гурьянова Татьяна Вячеславовна

Дата проведения: 23 .01.2019.

Цели деятельности учителя	Способствовать повышению уровня быстроты и выносливости посредством разнообразных ходов, приёмов подъёмов и спусков с горы, способствовать развитию координации движений .
Тип урока	Контроль и коррекция знаний и умений
Планируемые образовательные результаты УУД	<p>Предметные: иметь представления о возможных упражнениях, которые можно выполнять на лыжах, организовывать здоровьесберегательную деятельность с помощью катания на лыжах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные</i> - оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>коммуникативные</i> – овладевают диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение;</p> <p><i>регулятивные</i> - овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Методы и формы обучения	Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Образовательные ресурсы	Лыжи и лыжные палки у каждого учащегося, 6-8 конусов.
-------------------------	---

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6	7
1. Организационный Момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение в шеренгу, проверяет готовность к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой.	Выполняют построение, Слушают И обсуждают тему урока	фронтальная	Личностные : понимают значение знаний для человека и принимают его. Стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы.	Устный опрос.
2. Актуализация знаний.	Построение в колонну по одному. Выход из помещения на улицу. Выполнить команды.	Проводит построение в колонну, выводит учащихся на улицу. Даёт команды: «Лыжи на плечо!» «Лыжи к ноге!» «На лыжи становись!» Формулирует задание: пройти за учителем один круг (500м) скользящим шагом.	Строятся в колонну. Организованно выходят из помещения. Выполняют команды. Выполняют задание самостоятельно.	фронтальная фронтальная	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	Выполнение действий по инструкции

					Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.	
<p>3. Изучение нового материала</p> <p>Обучение согласованности движений рук и ног в попеременном двухшажном ходе.</p>	<p>Перестроение в две шеренги способом расчёта на 1,2.</p> <p>а) имитация работы рук на месте</p> <p>б) скользящий шаг руки за спиной</p> <p>в) скользящий шаг без палок</p>	<p>Даёт команду «В одну шеренгу становись!» «На 1,2 рассчитайсь!» «В две шеренги становись!»</p> <p>Объяснение и показ стойку лыжника – правая рука выносится вперед, до уровня подбородка, а левая – отводится назад, до отказа.</p> <p>Обращает внимание на работу детей, а именно на перенос тяжести тела на опорную ногу. Объясняет правильное выполнение скользящего шага, обращает внимание на длительное одноопорное</p>	<p>Выполняют построение и перестроение по команде учителя</p> <p>Выполняют задание самостоятельно с интервалом в 3-5м, демонстрируя владение передвижением на лыжах.</p>	<p>фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Регулятивные : осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации, выбирают пути решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия ; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действия партнёра.</p>	<p>осуществление контроля по образцу</p>

<p>Ходьба на лыжах разными способами</p>	<p>Передвижение ступающим шагом без палок (полкруга), скользящим шагом без палок (пол круга), «змейкой» вокруг расставленных конусов 8 по прямой. Передвижение попеременным двухшажным 1 круг Мальчики по внешнему кругу, девочки по внутреннему.</p> <p>Подъёмы на склон и спуски с него. - подъём «лесенкой»</p>	<p>скольжение, смена рук происходит только одновременно с движением ног. Идёт навстречу движения, исправляя ошибки. Ход применяется при хорошем скольжении на ровной местности, на пологом склоне.</p> <p>Даёт задание пройти ступающим шагом без палок (полкруга), скользящим шагом без палок (пол круга), «змейкой» вокруг расставленных 8 конусов по прямой. Осуществляет индивидуальный контроль и оценивает технику передвижения попеременным двухшажным ходом.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно с интервалом в 3-5м и контролируют деятельность друга.</p>	<p>поточно-индивидуальная</p>		
---	---	--	--	-------------------------------	--	--

	и спуск в основной стойке. - подъём «ёлочкой» и спуск в низкой стойке. - подъем «полуёлочкой» и спуск в средней стойке.	Показ и объяснение требований при выполнении упражнений на склоне. Оценивает выполнение заданий учащимися.	Выполняют задание, точно соблюдая место спуска и подъёма.			
4. Осмысление и закрепление материала	Игры на склоне. «Ворота» - проехать под воротами не задев их в низкой стойке. Игра « Кто быстрее поднимется» Задание: не упасть. Подъём любым изученным способом.	Устанавливает «ворота» (из лыжных палок) и объясняет правила игры, контролирует правильность выполнения. Осуществляет безопасность. Кто быстрее всех пересечёт линию финиша, является победителем. Оценка «5».	Участвуют в игре.	групповая	Регулятивные: Учащиеся действуют с учётом выделенных учителем ориентировок; адекватно воспринимают оценку учителя.	выполнение действий по инструкции

<p>5. Итоги урока. Рефлексия.</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения. Оценить результаты учащихся. Задать домашнее задание: пройти дистанцию 1,5 км. со средней скоростью, катание с гор на лыжах и подъёмы изученными способами.</p>	<p>Даёт команду: «Снять лыжи», «В одну шеренгу, становись!» Вопросы учащимся: «какие способы передвижения на лыжах вы усвоили?» «Какие подвижные игры были включены в урок и что они развивают?» Озвучивает итоговую оценку учащимся даёт домашнее задание.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Определяют своё эмоциональное состояние. Выполняют уборку лыжного инвентаря.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний и умений занятий лыжами для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>
---------------------------------------	---	---	--	--------------------	---	---