

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Большое Ермаково муниципального
района Кошкинский Самарской области
446816, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Большое
Ермаково, ул. Школьная, 1А, телефон 8(84650)45266 E- mail: ermak@sch.vartel.ru
ИНН 6381019270 КПП 638101001



Башмакова Л.И.

«23» октября 2020 года

ПРОГРАММА

профильной смены
«Экологический калейдоскоп»

26-31.10.2020

Автор:

Башмакова Лидия Ильинична,
учитель химии и биологии
первой квалификационной категории.

Пояснительная записка

Одно из основных направлений развития российского образования – развитие системы поддержки талантливых детей, а главную задачу современного образовательного учреждения видит в раскрытии способностей каждого ученика. Наиболее распространены организационные мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми, среди которых:

- проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций;
- поддержка участия во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и конференциях;
- организация каникулярных профильных школ, научно- исследовательских экспедиций в летних лагерях.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Особое внимание в этом плане отводится школьникам в возрасте 14-15 лет, так как социальная ситуация развития в этом возрасте характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей. Наиболее сложными для данного возраста являются:

ситуации, в которых нужно самому оказать поддержку, а также принять поддержку и сочувствие от других людей;

ситуации, связанные с умением реагировать на задевающее, провоцирующее поведение и умением отвечать на несправедливую критику.

Именно в этом возрасте возникает тяга к алкоголю, курению и другим асоциальным действиям. Отсюда и возникает задача обеспечить летнюю занятость в профильных сменах именно подростков

Каникулы – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

При проектировании профильной смены мы учитывали следующие положения:

1. Профильная смена должна быть пролонгированной: последствие участников по завершении смены не менее важно, чем сама смена. В рамках смены подводятся итоги предыдущей работы, стартуют новые проекты, осуществляется перспективное планирование.
2. Целевые установки смены напрямую связаны с развитием лидерского и творческого потенциала участников.
3. Все организаторы смены, работающие непосредственно с участниками смены, должны быть подготовленными специалистами, имеющими позитивный социальный опыт
4. Профильная смена как пролонгированный проект, включает в себя мониторинг участников и их результатов на входе, в процессе смены и в ходе последствия.

5. Ожидаемые результаты должны быть прогнозируемыми и воспроизводимыми в разных условиях.

Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности.

Смена с экологической направленностью, как одна из форм внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяют в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно на такой профильной смене, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми мероприятиями. В программу включаются занятия по биологии, физике, химии, ознакомление с природой родного края и проведение элементарных экологических полевых исследований, конференции по итогам самостоятельных исследований, конкурсы.

Прямое общение с природой с раннего детства помогает нам увидеть мир во всем его многообразии, стать человечнее, научиться уважать и ценить то, что нас окружает. Общение детей с природой воспитывает в них бережное, доброе отношение ко всему живому, будь то растения, птицы или животные. Природа - мудрый учитель и наша задача сохранить и приумножить, что создано, и не нарушить ее естественного происхождения.

Цель программы: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому развитию детей.

Сроки реализации программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение профильной смены - 6 дней

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия

- организация пешеходных экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Возможные риски:

Плохие погодные условия.

Ожидаемые результаты

Для школьников:

1. Укрепление и оздоровление детского организма
2. Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках по дисциплинам естественнонаучного цикла.
3. Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.
4. Развитие креативных способностей учащихся.
5. Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.
6. Развитие лидерских качеств.
7. Развитие информационной культуры участников проекта.
8. Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.
9. Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой).
10. Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».

Для педагогов и воспитателей:

1. Приобретение навыков организации профильной смены.
2. Возможность осуществления непрерывного процесса экологического образования и воспитания.

3. Развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой.
4. Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы их дальнейшего индивидуального развития.
5. Приобретение навыков социального партнерства с другими организациями

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В профильной смене будут организованы выставки гербариев различных растений, поделок из растительного материала, фотовыставка «Подарки природы», учебно-исследовательская конференция, презентация творческих работ.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность смены.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:
учитель физики, учитель биологии, учитель химии.

Календарный план Мероприятий

1 день

Путешествие по «Экологическому калейдоскопу» (ознакомление с планом работы профильной смены)

Знакомство с законами и правилами «Экологического дома» (*проведение инструктажей*).
Коллективное принятие правил поведения.

Коллективная игра «Кто я такой и мое место в этом мире» под руководством школьного психолога.

Подведение итогов и выпуск вестника первого дня.

2 день

Пеший поход на территорию бывшего колхозного сада.

Задачи:

1. Знакомство с флорой и фауной
2. Работа с определителями растений и животных.

Подведение итогов и выпуск вестника второго дня.

3 день

День проектов

1. Знакомство с правилами работы над проектами и оформление их результатов.
2. Презентации итогов исследовательской деятельности по биологии на территории Сада.

Подведение итогов и выпуск вестника третьего дня.

4 день

1. Подвижные игры:

- игра «ОКНА ЗЕМЛИ»,
- игра «БИЕНИЕ СЕРДЦА ДЕРЕВА»,
- игра «ПОЗНАКОМИМСЯ С ДЕРЕВОМ»,
- игра «ЗВУКИ»,
- игра «ЦВЕТА»,
- игра «ЧТО Я ЗА ЖИВОТНОЕ?».

Подведение итогов и выпуск вестника четвертого дня.

5 день

День Творчества

1. Мастер – класс «Мы всё лепим, мастерим...»
2. Подготовка к выставке: «Подарки природы».

6 день

1. Закрытие смены, вручение сертификатов.
2. Концертная программа участников профильной смены.
3. Игра «Ищи клад»

Методическое обеспечение программы

Игра «ОКНА ЗЕМЛИ»

Лес покажется новым и интересным, если взглянуть на него по-другому. В этой игре дети ложатся на землю в лесу и следят за раскачиванием деревьев, слушают птиц и шум ветра. Через просветы в листве деревьев дети наблюдают, как безмолвные облака заглядывают в лесной дом.

Каждый должен лечь на землю, и, глядя в небо, представить себя частью земли. Игра "Окна Земли" дает опыт восприятия леса глазами самого леса!

Игра «БИЕНИЕ СЕРДЦА ДЕРЕВА»

Дерево - живое существо. Оно ест, отдыхает, дышит, в нем циркулирует "кровь" - все, как у нас. Биение сердца дерева - это прекрасное хрустящее и булькающее течение жизни.

Выберите дерево с тонкой корой и диаметром ствола 15 см. Лиственные породы лучше прослушиваются, чем хвойные, и некоторые деревья могут иметь более громкое биение сердца, чем другие. Прижмите стетоскоп плотно к дереву так, чтобы не было никаких посторонних звуков (стетоскоп должен быть неподвижен). Возможно, придется попробовать прикладывать стетоскоп в разных местах, прежде чем найдется самое удобное и "громкое". Детям захочется послушать и биение собственного сердца. Если есть возможность – можно послушать также и биение сердец животных. Ребята услышат замечательное разнообразие ритмов!

Игра «ПОЗНАКОМИМСЯ С ДЕРЕВОМ»

Разбиться на пары. Повязать вашему партнеру на глаза повязку и подведите его к любому понравившемуся вам дереву.

Помогите "слепому" ребенку исследовать дерево и почувствовать его уникальность. Следует давать конкретные указания. Спросите: "Это дерево живое? Ты можешь обхватить его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти то, что растет на этом дереве? Признаки присутствия животных? Лишайники? Насекомых?".

Когда ваш партнер закончит исследование, отведите его на то место, откуда вы начали путешествие, но другим путем. (Эта часть игры особенно интересна тем, что ведущие стараются провести своих партнеров через поваленные деревья, чащобы, которые можно было бы легко обойти). Затем снимите повязку и дайте игроку найти СВОЕ дерево с открытыми глазами. Ребенок обнаружит неожиданно для себя, что теперь перед ним не лес, а множество совершенно разных деревьев.

Игра «ЗВУКИ»

На лужайке, около воды, или на лугу дети ложатся на спину и поднимают вверх руки, сжатые в кулаки. Как только кто-либо слышит птичью песню, он отгибает один палец. Кто лучше всех слышит? Это замечательный способ научить детей слышать звуки (и тишину) природы. Чтобы было еще интересней, попробуйте досчитать до десяти, когда не слышите ни одной птицы. Вариант игры: слушать звуки, издаваемые животными, а если их тоже нет, слушайте шуршание травы на ветру, шелест падающих листьев, журчание воды.

Игра «ЦВЕТА»

Чтобы научить детей внимательно наблюдать природу, попросите их сосчитать, сколько различных цветов и оттенков они могут назвать, не передвигаясь с того места, где они находятся.

Эта игра показывает роль защитной окраски в жизни животных.

Игра « ЧТО Я ЗА ЖИВОТНОЕ?»

Прикрепите картинку животного к спине одного из детей. Не показывайте ему эту картинку. Пусть он повернется спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Затем ЭТОТ ребенок задает вопросы, чтобы узнать, какое он животное. Другие дети могут отвечать только "да", "нет", "может быть".

Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности//Вопросы образования.- 2004.- №2.- С.46-68
2. Зайцева, Н.В. Перспективные направления поддержки одаренных детей// Народное образование.-2010.-№3.-С.26-28
3. Концепция федеральной целевой программы «Дети России» на 2007 – 2017 годы// Российская газета.- 2007.- №4285
4. Логинова, И.Б., Зимица, И.П. Грибенюк, Г.Г. Возможности системы дополнительного образования детей для развития интеллектуальной одаренности // Одаренный ребенок. -2009.- № 2.- С. 95-103
5. Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
6. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
7. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
8. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа»,2004, №5 - с.23-25
9. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие, 5-е издание стереотипное.- М.- ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола,2003.-288 с.
10. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
11. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя (под редакцией И.Ю. Алексиной). СПб: СМИО-пресс,2001,- 128с.