

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково  
Протокол № 2 от «02» сентября 2019 г.



**Программа воспитательной работы на 2019-2024 гг.  
«Воспитание гражданина современного общества»**

## Содержание.

1. Цели и задачи программы
2. Основные направления программы
3. Сроки реализации программы
4. Содержание программы
  - 4.1. Организация деятельности в создании социальной среды развития обучающихся.
  - 4.2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
  - 4.3. Развитие системы ученического самоуправления.
  - 4.4. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.
5. Система анализа реализации Программы
6. Ожидаемые результаты.

## 1. Пояснительная записка

Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

Модель воспитательной системы, реализуемой в ГБОУ ООШ с. Б. Ермаково, представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС .

Программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

## 2. Цели и задачи Программы

**Цель:** Развитие системы воспитательной работы ГБОУ ООШ с. Б. Ермаково при реализации стандартов нового поколения.

**Задачи:**

1. Организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.
2. Организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
3. Организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

## 3. Основные направления Программы воспитательной работы ГБОУ ООШ с. Б. Ермаково на 2019-2024 гг.

| Направление                  | Содержание работы  |
|------------------------------|--|
| Организационноуправленческое | -разработка нормативной базы (программы, локальные акты, планы работы) определяющей механизмы реализации Программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;<br>- разработка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, специалистов школы<br>-организация межведомственного взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;<br>-обеспечение занятости обучающихся в образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программах (проектах);<br>-проведение мониторинга воспитательной деятельности. |
| Методическое                 | - подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания;<br>-аналитико-диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта; проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.);<br>- организация семинарских занятий, круглых столов для учителей и специалистов образовательного учреждения;<br>- активизация приоритетных направлений в рамках  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | подпрограмм воспитания<br>- участие в педагогических советах школы;<br>участие заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, преподавателя организатора ОБЖ в повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки. |
| Информационное          | -организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением ресурсов (СМИ, интернет-сайт ГБОУ ООШ с. Б. Ермаково)  |
| Материально-техническое | -обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ с. Б. Ермаково   |

#### 4. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана сроком на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа:

2019 год - **этап проектирования деятельности** - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;

2020-2023 годы - **этап развития** - моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.

2024 год - этап обобщения- завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта от реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.

**Участники Программы:** обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, школьный психолог, педагоги дополнительного образования, преподаватель - организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

#### 5.1. Организация деятельности в создании развивающей социальной среды обучающихся.

Содержание развивающей социальной среды школы определяется *системой различных отношений обучающегося со сверстниками, более старшими детьми и подростками, педагогами, родителями других детей, взрослыми, вступающими с ними в общение.* Содержание этих отношений может носить различный характер: морально-нравственный (этический), интеллектуальный (познавательный), эстетический и другие.

##### Проект «Диалог»

**Цель:** создание условий для формирования социальных компетенций обучающихся, необходимых для конструктивного общения, успешного и ответственного поведения в обществе.

##### Формы работы:

| с обучающимися  | с родителями   | с педагогами, классными руководителями  |
|---|--|---|
| традиционные праздники<br>- обучающие занятия (тренинги)<br>- упражнения<br>- игра<br>- индивидуальное, групповое консультирование<br>- мастер-класс<br>- коррекционные занятия | - индивидуальное консультирование<br>- родительское собрание<br>- лекторий | - круглый стол<br>- деловая психологическая игра<br>- семинар<br>- мастер-класс |

**Средства реализации проекта:**

- Школьная служба примирения (медиации)
- «Почта доверия»
- Ученическое самоуправление
- Программа внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Б. Ермаково
- Комплексно-целевая программа «Растим патриотов»
- Комплексно-целевая программа «Семья – кристалл общества»
- Комплексно-целевая программа «Здоровье»
- Программа воспитания и социализации обучающихся.

**План работы по созданию социальной развивающей среды обучающихся.**

| №  | Наименование мероприятия   | Участники   | Сроки                   | Ответственные                                       |
|----|--|---|-------------------------|---|
| 1  | Праздник «Посвящение в первоклассники»   | Нач. школа  | ежегодно<br>сентябрь    | Зам. дир. по ВР,<br>кл. рук.                        |
| 2  | Праздник «Посвящение в пятиклассники»<br>Праздник «Посвящение в старшекласники»  | 5-9 классы  | ежегодно<br>октябрь     | Зам. дир. по ВР,<br>кл. рук.                        |
| 3  | Деятельность школьной службы примирения (медиации)   | Педагоги<br>Обучающиеся<br>Родители<br>(законные представители) | Ежедневно               | Педагог-психолог                                    |
| 4  | Деятельность «Почты доверия»   | Педагоги<br>Обучающиеся<br>Родители<br>(законные представители) | Ежедневно               | Педагог-психолог                                    |
| 5  | Реализация программы «Растим патриотов»  | 1-9 классы  | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР,<br>кл. рук.<br>администрация школы |
| 6  | Реализация программы «Семья – кристалл общества»   | 1-9 классы  | В течение учебного года | Зам. дир. по ВР,<br>кл. рук.<br>администрация школы |
| 7  | Реализация программы «Шаг к успеху» (элективный курс по обучению навыкам поддержания психологической стабильности и устойчивости к стрессовым ситуациям) | 9 классы  | В течение учебного года | Педагог-психолог                                    |
| 8  | Тренинговые занятия «Тропинка к своему Я»  | 1-4 классы  | 1 раз в месяц           | Педагог-психолог                                    |
| 9  | Обучающие занятия «Психология общения»   | 5-7 классы  | 1 раз в месяц           | Педагог-психолог                                    |
| 10 | Реализация плана «Я и другие»  | 1-9 классы  | 1 раз в месяц           | Педагог-психолог                                    |
| 11 | Круглый стол «Педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей                 | Педагоги  | 2019 г.                 | Зам дир по ВР<br>Педагог-психолог                   |

|    |   |                                   |                         |                                   |
|----|---|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|    | школьника»  |                                   |                         |                                   |
| 12 | Деловая психологическая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»   | Педагоги                          | 2020 г.                 | Педагог-психолог                  |
| 13 | Семинар «Содержание, формы и методы работы с родителями»  | Классные руководители             | 2019 г.                 | Зам дир по ВР                     |
| 14 | Семинар «Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей»  | Педагоги                          | 2019 г.                 | Зам дир по ВР                     |
| 15 | Индивидуальное консультирование по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско-родительских взаимоотношений | Родители (законные представители) | В течение учебного года | Педагог-психолог                  |
| 16 | Реализация плана по обучению родителей основам детской психологии и педагогики  | Родители(законные представители)  | В течение учебного года | Зам дир по ВР<br>Педагог-психолог |
| 17 | Мастер-класс «Приемы снятия психологического напряжения»  | Педагоги<br>Обучающиеся           | В течение учебного года | Педагог-психолог                  |
| 18 | Мониторинг психоэмоциональной сферы детей и подростков  | 1-9 классы                        | В течение учебного года | Педагог-психолог                  |
| 19 | Мониторинг социально-психологического климата в социокультурном пространстве школы  | 1-9 классы                        | В течение учебного года | Педагог-психолог                  |
| 20 | Коррекционно-развивающая работа с детьми зоны риска   | 1-9 классы                        | В течение учебного года | Педагог-психолог                  |

### **Предполагаемый результат:**

- становление социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

### **Матрица социальных компетенций обучающихся**

| Компетенции социальной мобильности   | Социально-когнитивные компетенции (социальный интеллект)  | Социально-волевые компетенции                                 | Социально-коммуникационные компетенции (межличностного взаимодействия и общения) |
|--|---|---|--|
| Быть способным адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим обстоятельствам | Владеть культурой мышления, быть способным к осмыслению социальных ситуаций, поведения других людей | Владеть навыками самоконтроля, быть способным к саморегуляции | Владеть навыками межличностного общения, речевого этикета                        |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера | Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных и социальных наук и применять их методы в различных видах социально-профессиональной деятельности | Проявлять эмоциональную устойчивость                               | Быть готовым к социальнокультурному диалогу                           |
| Быть готовым вести здоровый образ жизни  | Знать специальные правила и нормы поведения  | Проявлять социальную активность (инициативность, предприимчивость) | Обладать способностью и готовностью работать совместно, в команде     |
| Быть готовым к выбору индивидуальных образовательных траекторий                  | Иметь социальное мышление (определение настроения, чувств, рефлексия поведения других людей)   | Проявлять социальную ответственность                               | Быть способным к коллективному взаимодействию                         |
| Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей                               |  | Проявлять социальное творчество                                    | Быть способным к конструктивному поведению в межличностных конфликтах |

## 5.2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.

**Гражданское воспитание** — это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.

**Проект** «Растим патриотов»

**Цель:** формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний; формирование патриотического сознания.

**Задачи формирования гражданской и правовой культуры:**

- расширение представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- формирование правовой компетентности гражданина - возможных способах реализации своих прав, защиты прав и готовность отстаивания своих прав и свободы.
- формирование навыков социальной ответственности;
- формирование умения оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими с позиций норм права, осуществлять выбор модели поведения в повседневных жизненных ситуациях, ориентируясь на установленные правила и Законы; -развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты
- формирование электоральной культуры - системы знаний, оценок и норм электорального поведения, электоральных отношений и избирательного процесса.

**Задачи формирования патриотического сознания:**

- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России
- формирование ответственного отношения к окружающей среде
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

### Формы работы:

- тематические классные часы
- конкурсы, викторины
- военно-спортивные соревнования
  - встречи с интересными людьми
  - акция
  - диспут
  - митинги
  - встречи с участниками локальных войн
  - конкурс социальных проектов
  - организация праздников народного календаря
  - народные игры
  - изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства
  - научно-практические конференции

### Средства реализации проекта:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы)
- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы)
- Комплексно-целевая программа по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия для младших школьников
- Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 6-9 классы
- Программа внеурочной деятельности «Истоки» 5-9 классы
- План работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- План экологического образования обучающихся школы
- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (ежегодно)
- План мероприятий, посвящённых 350-летию со дня рождения Петра I на 2020/2022 гг.

### Мероприятия проекта «Растим патриотов», сроки реализации.

| №    | Программы, проекты  | Участники                           | Сроки реализации | Ответственные  |
|------|---|-------------------------------------|------------------|--|
| 1.   | Организация деятельности военно-патриотического направления.                            | 1-9 классы                          | ежегодно         | Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.дир по ВР, кл. рук. |
| 1.1  | Проведение Дней воинской доблести (выпуск газеты, торжественная линейка, митинг и т.д.) | Обучающиеся<br>Родители<br>Педагоги | ежегодно         | Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.дир по ВР, кл. рук. |
| 1.2. | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»              | Обучающиеся<br>Родители<br>Педагоги | ежегодно         | Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.дир по ВР, кл. рук. |
| 1.3. | Пополнение школьной Галереи воинской доблести   | Обучающиеся<br>Родители<br>Педагоги | ежегодно         | Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.дир по ВР, кл. рук. |
| 1.4. | Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы                        | 1-9 классы                          | ежегодно         | Преподаватель-организатор ОБЖ, зам.дир по ВР, кл.      |



|      |  |                                     |                 |  |
|------|--|-------------------------------------|-----------------|--|
|      |  |                                     |                 | рук.   |
| 1.5. | Организация деятельности волонтерского отряда «Вместе мы сила»   | 5-9 классы                          | ежегодно        | Зам.дир по ВР, кл. рук.                                    |
| 2.   | Митинг, посвященный Дню Победы   | Обучающиеся<br>Родители<br>Педагоги | ежегодно        | Зам дир по ВР  |
| 3.   | Проект «Финансовая грамотность»  | Обучающиеся<br>Родители<br>Педагоги | Ноябрь          | Преподаватель фин. Гр.                                     |
| 4.   | Изучение документа «Устав - основной закон школы»  | 1-9 классы                          | сентябрь        | Зам дир по ВР<br>Классные руководители                     |
| 5.   | Проект «Права и обязанности ученика»   | 1-9 классы                          | сентябрь        | Зам.дир.по ВР,   |
| 6.   | Акция «День правовой помощи детям - 20 ноября»   | Обучающиеся<br>Родители             | Ноябрь          | Зам дир по ВР  |
| 7.   | Проект «День народного единства»   |                                     | Ноябрь<br>2019  |  |
| 7.2. | «День народного единства-государственный праздник страны»  | 1-4 классы                          |                 | Педагог-библиотекарь                                       |
| 7.3. | Слёт историков «Русская смута в искусстве»   | 5-8 классы                          |                 | Учитель истории  |
| 7.4. | Дискуссионный клуб «День народного единства в Истории страны»  | 9 класс                             |                 | Учитель истории  |
| 7.5. | Урок-презентация «История государственного флага РФ»   | 5 -6 классы                         |                 | Классные руководители                                      |
| 7.6. | Историко-познавательный турнир «Наша Родина-Россия»  | 6-7 классы                          |                 | Учитель истории  |
| 7.7. | «Символы государства»  | 1-4 классы                          |                 | Классные руководители                                      |
| 8.   | Проект «День Конституции Российской Федерации» (конкурсы рисунков, кроссвордов, видеороликов, викторины, урок-презентация, час политинформации, час истории) | 1-9 классы                          | Декабрь<br>2019 | Зам.дир.по ВР,<br>классные руководители                    |
| 9.   | Проект «День Конституции Российской Федерации»   |                                     | Декабрь<br>2020 | Зам.дир.по ВР,<br>Классные руководители<br>Учитель истории |
| 9.1. | Единый урок« Права человека»   | 1-4 классы                          |                 |  |
| 9.2. | Квест «Права и обязанности граждан РФ»   | 6-7 классы                          |                 |  |
| 9.3  | Круглый стол «Значение Всеобщей Декларации прав человека для развития демократии и совершенствования правовой системы стран мира»                            | 8-9 классы                          |                 |  |

|        |   |            |                                  |                       |
|--------|---|------------|----------------------------------|-----------------------|
| 10.    | Месячник молодого избирателя  |            | Февраль<br>2020-2024             |                       |
| 10.1   | Занятие «Права ребенка»   | 1-4 классы |                                  | Зам.дир.по ВР,        |
| 10.2   | Беседа, решение тематического кроссворда «Выборы от А до Я»   | 5-9 классы |                                  | Классные руководители |
| 10.3   | «Урок демократии» (составление «буриме», синквейна)   |            | Классные руководители            |                       |
| 10.4.  | Урок -презентация«Будущий избиратель должен знать»  |            | Классные руководители            |                       |
| 10.5   | Викторина «Что вы знаете о выборах и избирательной системе»   |            | Классные руководители            |                       |
| 10.6.  | Диспут «Что такое выборы и их значение для жизни и развития российского общества»                   |            | Кл. рук.<br>Учитель истории      |                       |
| 10.7.  | Семинар «Особенности избирательной системы» РФ»   |            | Учитель истории                  |                       |
| 10.8.  | Игра «Избирательное лото»   |            | Классные руководители            |                       |
| 10.9.  | Деловая игра «Мир демократии»   |            | Классные руководители            |                       |
| 10.11  | Квест «По лабиринтам права»   |            | 9 класс                          | Апрель<br>2020-2024   |
| 10.12  | Деловая игра «Роль избирателя?»   |            |                                  |                       |
| 11.    | День парламентаризма  | 1-9 классы |                                  | Зам.дир.по ВР,        |
| 11.1.  | Тематическая фотовыставка «Местное самоуправление. Лица»  |            | Зам.дир.по ВР,                   |                       |
| 11.2.  | Тематическая выставка «Ученическое самоуправление - школа гражданской активности и ответственности» |            | Зам.дир.по ВР,                   |                       |
| 11.3.  | Урок-рисования «Выборы» (книжка-раскраска)  |            | Классные руководители            |                       |
| 11.4.  | Классный час «Что такое местное самоуправление»   |            | 5 -7 классы                      |                       |
| 11.5.  | Видеоурок «Выборы в России»   |            | 5-9 класс                        |                       |
| 11.6.  | Правовой час «21 апреля — День местного самоуправления»   |            | 5 -7 классы                      |                       |
| 11.7.  | Урок презентация «История Совета Федерации»   |            | 7-9 класс                        |                       |
| 11.8.  | Тематический урок «Основы организации органов местного самоуправления»                              |            | 9 класс                          | Апрель<br>2020-2024   |
| 11.9.  | Урок-презентация «Избирательное право и процесс»  |            | 8-9 классы                       | Февраль<br>2020-2024  |
| 11.10. | Правовая игра «Школа самоуправления. Молодежь выбирает будущее»                                     | 9 класс    | Учитель истории<br>Зам дир по ВР |                       |
| 12.    | Круглый стол «Экологическое законодательство РФ»  | 9 класс    |                                  | Учитель биологии      |

Примерная тематика классных часов по формированию гражданской и  
правовой культуры обучающихся 1-9 классов.

| класс      | Тема   | Формы работы                     | Ответственные             |
|------------|--|----------------------------------|---------------------------|
| 1<br>класс | Правила поведения в школе.   | Экскурсия,<br>беседа             | Классный<br>руководитель  |
|            | Семья. Жизнь семьи. Маршруты<br>выходного дня                                  | Проект                           | Классный<br>руководитель  |
|            | На уроки - в школьной форме.   | Беседа                           | Классный<br>руководитель  |
|            | Родина. Малая родина. Народы России  | Презентация                      | Классный<br>руководитель  |
|            | Права ребенка от 0 до 7 лет.   | Занятие                          | Учитель<br>обществознания |
|            | Я природе помогу (вторая жизнь мусора)   | Презентация                      | Классный<br>руководитель  |
| 2<br>класс | Правила поведения на улице. Свой и<br>чужой.                                   | Беседа                           | Классный<br>руководитель  |
|            | Права ребенка от 0 до 8 лет.   | Занятие                          | Учитель<br>обществознания |
|            | Этикет. Культура поведения в<br>общественных местах.                           | Деловая игра                     | Классный<br>руководитель  |
|            | Охрана природы - мой вклад<br>(использование без вреда)                        | Беседа                           | Классный<br>руководитель  |
|            | Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение   | Занятие                          | Классный<br>руководитель  |
|            | Моя безопасность (телефоны экстренного<br>реагирования)                        | Занятие                          | Классный<br>руководитель  |
| 3<br>класс | Законы семьи, общества, государства. Кто<br>и что меня защищает.               | Беседа                           | Классный<br>руководитель  |
|            | Телефон доверия. Как и у кого просить о<br>помощи.                             | Презентация                      | Педагог-психолог          |
|            | Права, обязанности и ответственность<br>ребенка до 10 лет.                     | Викторина                        | Учитель<br>обществознания |
|            | Созидание, потребление, разрушение.<br>(Вандализм)                             | Беседа                           | Классный<br>руководитель  |
|            | Моя ответственность за мое здоровье:<br>режим дня, питание, полезные привычки. | Деловая игра                     | Классный<br>руководитель  |
|            | Труд. Заработок. Личная собственность.   | Занятие                          | Классный<br>руководитель  |
| 4<br>класс | Человек - венец природы. Натура и<br>культура.                                 | Беседа                           | Классный<br>руководитель  |
|            | Права и ответственность детей с 0 до 11<br>лет.                                | Занятие                          | Учитель<br>обществознания |
|            | Поступки плохие и хорошие.<br>Нравственный выбор.                              | Ситуационны<br>й<br>классный час | Классный<br>руководитель  |
|            | Конституция- основной закон государства.                                       | Презентация                      | Классный<br>руководитель  |
|            | Добровольцы. Безвозмездная<br>деятельность.                                    | Встреча с волонтерами            | Классный<br>руководитель  |
| 5<br>класс | Как оставить след в истории и не<br>«наследить».                               | Занятие                          | Учитель<br>обществознания |
|            | Милосердие, благотворительность  | Беседа                           | Классный                  |

|         |   |                     |                        |
|---------|---|---------------------|------------------------|
|         |   |                     | руководитель           |
|         | Права, обязанности и ответственность подростков.  | Занятие             | Учитель обществознания |
|         | Школьные службы примирения.   | Презентация         | Классный руководитель  |
| 6 класс | Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет.   | Занятие             | Учитель обществознания |
|         | Государство и граждане. Правила и нормы поведения в правовом государстве.   | Занятие             | Классный руководитель  |
|         | Способы разрешения конфликта.   | Тренинговое занятие | Педагог-психолог       |
|         | Как защититься от несправедливости..  | Занятие             | Классный руководитель  |
|         | Предупреждение виктимного поведения. Мораль. Идеал и ценности. Духовность.  | Тренинговое занятие | Классный руководитель  |
| 7 класс | Задачи и трудности переходного возраста. Быть взрослым.   | Беседа              | Классный руководитель  |
|         | Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет.  | Занятие             | Учитель обществознания |
|         | Конкурс селфи «Мой первый паспорт»  | Презентация         | Классный руководитель  |
|         | Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.   | Занятие             | Классный руководитель  |
|         | Как избежать конфликта- культура общения  | Тренинговое занятие | Классный руководитель  |
| 8 класс | Права несовершеннолетних 14-16 лет.   | Занятие             | Учитель обществознания |
|         | Виды конфликтов и их разрешение.  | Занятие             | Классный руководитель  |
|         | Свобода и ответственность.  | Занятие             | Учитель обществознания |
|         | Права несовершеннолетних по трудовому законодательству(трудоустройство в период каникул)                          | Презентация         | Классный руководитель  |
| 9 класс | Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности.                        | Занятие             | Учитель обществознания |
|         | Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Признаки преступления. Основные виды ответственности | Занятие             | Учитель обществознания |
|         | Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.   | Беседа              | Классный руководитель  |
|         | Культура. Этикет. Образ жизни.  | Беседа              | Классный руководитель  |

### **Эффективность реализации проекта:**

- доля обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, слётах патриотической направленности; -доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики;
- количество действующих детских, подростковых объединений (кружков по интересам, отрядов, клубов) правовой и патриотической направленности;

- количество программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования патриотической направленности; -доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта от общей численности обучающихся школы (снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся);
- количество подростков зоны риска вовлечённых в общественно-значимую деятельность;
- повышение уровня воспитанности обучающихся школы.

**Работа с детьми и подростками, семьями зоны риска** направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику социальных заболеваний

Деятельность специалистов школы, педагога-психолога, классного руководителя по реализации плана профилактической работы:

- составление социального паспорта класса, школы;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей;
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- вовлечение несовершеннолетних обучающихся во внеурочную и внеучебную деятельность в соответствии с их интересами и способностями;
- организация интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;
- оказание помощи в решении вопросов трудовой занятости несовершеннолетних;
- раннее выявление семейного неблагополучия;
- подворовый обход;
- мониторинг успеваемости и пропусков уроков обучающимися (ежемесячно);
- социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей;
- коррекционная работа педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в поведении.

**Формы работы:**

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей;
- обучающие занятия (тренинги, упражнения), тематические классные часы, беседы, лекции;
- деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;
- посещения обучающихся на дому.

**5.3. Развитие системы ученического самоуправления.** Самоуправление следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития обучающихся. Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие.

Система самоуправления на настоящем этапе включает деятельность Школьного Парламента по разным направлениям. В системе самоуправления - создание демократических и независимых от администрации детских сообществ, как поле личностного самоопределения и самореализации, является одним из важнейших условий для выполнения социализирующей роли образовательного учреждения.

**Проект «Ученическое самоуправление – Школьный Парламент»**

**Цель:** развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся;

**Формы работы:**

|   |  |
|---|--|
| с обучающимися  | с педагогами, классными руководителями   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно-творческое дело</li> <li>- акция</li> <li>- проект</li> <li>- деловая игра</li> <li>- ученическое собрание</li> <li>- обучающие занятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-семинар</li> <li>-мастер-класс</li> <li>-круглый стол</li> </ul> |

**План мероприятий на 2019/2024 гг.**

| №    | Мероприятия  | Участники            | Сроки          | Ответственные         |
|------|--|----------------------|----------------|-----------------------|
| 1    | День самоуправления  | 1-9 классы           | Октябрь 2019г  | Зам дир по ВР         |
| 2    | Проект «Создай свое государство» со своими символами и их объяснением, «Создай герб своего класса», «Правила жизни для счастливых граждан».  | 5-9 классы           | Сентябрь 2019г | Классные руководители |
| 3    | Деловая игра «Выборы»  | 5-9 классы           | Ноябрь 2020    | Зам дир по ВР         |
| 3.1. | Подготовка предвыборной кампании:<br>- консультации кандидатов в президенты совета старшеклассников;<br>- консультация представителей штабов кандидатов в президенты школьной ДО «Радуга»;   |                      |                |                       |
| 3.2. | Организация предвыборной кампании:<br>- оформление уголков избирателей;<br>- формирование избирательных кампаний;<br>- организация предвыборных дебатов;<br>- выпуск избирательных бюллетеней;<br>- оформление избирательных участков. |                      |                |                       |
| 4    | Обучающие занятия «Школа актива»   | Актив классов, школы | 1 раз в месяц  | Зам дир по ВР         |
| 5    | Обучающие занятия для классных руководителей, педагогов(семинар, мастер-классы, круглый стол) «Школьное самоуправление - новое поколение», «Управление коллективом», «Организация самоуправления в классе»                             |                      | 2 раза в год   | Зам дир по ВР         |
| 6    | Общее ученическое собрание   | 1-9 классы           | 2 раза в год   | Зам дир по ВР         |

|   |                                   |  |               |               |
|---|-----------------------------------|--|---------------|---------------|
| 7 | Создание первичного отделения РДШ |  | Сентябрь 2019 | Зам дир по ВР |
| 8 | Участие в конкурсах, проектах РДШ |  | Ежегодно      | Зам дир по ВР |

### **Предполагаемые результаты:**

- становление и развитие детского объединения школьников «Радуга»;
- повышение внутренней мотивации обучающихся к личностному росту и развитию, социальному и профессиональному самоопределению; -активное включение обучающихся в общественные отношения, участие в общественной деятельности наравне со взрослыми.
- повышению профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

### **5.4. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.**

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

#### **Проект «Семья- кристалл общества»**

**Цель:** обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании и социализации обучающихся.

#### **Направления деятельности:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)
- информирование родителей(законных представителей)онаправлениях деятельности образовательного учреждения, деятельности педагогического коллектива;информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях школы
- правовое просвещение родителей(правовая компетентность)
- совместная деятельность: участие во всех формахвнеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовкеобщешкольных традиционных проектах; участие в профориентационнойработе школы; участие в работе классных и школьного Совета родителей (законных представителей), Управляющего совета; оказаниепомощи в реализации различных классных и школьных проектов; -взаимодействие с общественными организациями родителей района(Совет отцов);
- аналитическая деятельность

#### **Формы работы:**

- родительское собрание
- лекторий
- индивидуальное консультирование
- дни открытых дверей -круглый стол

### **План мероприятий в повышении психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.**

| №  | Направления /<br>Наименование мероприятия   | Сроки          | Ответственные                     |
|--|---|----------------|-----------------------------------|
| <b>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)</b> |   |                |                                   |
| 1.2.   | Реализация плана по обучению родителей (законных представителей) основам детской педагогики и психологии  | ежегодно       | Зам дир по ВР<br>Педагог-психолог |
| 2.2.   | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско-родительских взаимоотношений | в течение года | Педагог-психолог                  |

|  |   |                          |  |
|--|---|--------------------------|--|
| 2.3.   | Участие в Педагогическом совете школы   | В течение года           | Зам дир по ВР  |
| <b>2. Информированность о направлениях деятельности образовательного учреждения</b>                            |   |                          |  |
| 2.1.   | Организация работы консультативного пункта по вопросам отдыха, занятости, оздоровления обучающихся в период каникул   | в течение года           | Зам дир по ВР  |
| 2.2.   | Общешкольное родительское собрание Вопрос повестки дня «Отчёт о деятельности Родительского комитета школы (законных представителей)»  | ежегодно май             | Зам дир по ВР<br>Председатель Родительского комитета (законных представителей) |
| 2.3.   | Публичный доклад директора школы  | ежегодно май             | Директор школы   |
| 2.4  | Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательной деятельности школы в учебном году»  | ежегодно сентябрь        | Зам дир по ВР<br>Зам дир по УР   |
| 2.5.   | Отчёт о результатах самообследования школы за календарный год   | ежегодно сентябрь        | Директор школы   |
| 2.6.   | Посещение школьной столовой с целью общественного контроля над организацией качественного питания обучающихся; за качеством ввозимых продуктов; за качеством приготовляемых блюд. | Ежеквартально            | Зам дир по ВР,<br>родительский комитет (законных представителей)               |
| 2.7.   | Анкетирование родителей, обучающихся «Оценка питания в школьной столовой»   | 2 раза в год             | Зам дир по ВР  |
| <b>3. Информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях школы</b>               |   |                          |  |
| 3.1.   | День открытых дверей  | Ноябрь                   | Зам дир по ВР<br>Заведующие учебными кабинетами                                |
| <b>4. Информированность о деятельности педагогического коллектива, объединений дополнительного образования</b> |   |                          |  |
| 4.1.   | Открытые занятия внеурочной деятельности в 1 -9 классах для родителей (законных представителей)   | октябрь (по графику)     | Зам дир по ВР Зам дир по УР<br>Учителя предметники                             |
| 4.2.   | Открытые занятия объединений дополнительного образования для родителей (законных представителей)  | ноябрь 2020 (по графику) | Зам дир по ВР<br>Руководители кружков и спортивных секций                      |
| 4.3.   | Выставка «Талант рождается в семье» (творческие работы декоративно-прикладного искусства; выставка Портфолио обучающихся)   | ежегодно апрель          | Педагог-организатор<br>Руководители кружков<br>Классные руководители           |
| <b>5. Правовое просвещение родителей(правовая компетентность)</b>  |   |                          |  |
| 5.1.   | Реализация программы «Школа ответственного родительства»  | ежегодно                 | Зам дир по ВР<br>Педагог-психолог  |
| 5.2.   | Размещение (обновление  | 2 раза в год             | Педагог-психолог   |



|   |  |                    |   |
|---|--|--------------------|---|
|   | информации) номеров телефона, графиков работы педагога-психолога, на стендах, на сайте ОУ  |                    |   |
| 5.3.  | Оформление сменных стендов «Советы психолога» «Права детей»  | ежемесячно         | Педагог-психолог                          |
| 5.4.  | практическое занятие «Защитим права детей»-для родителей 1 -4 классов  | Февраль 2020       | Зам дир по ВР                             |
| 5.5.  | Лекторий «Семейное право» для родителей 5-8 классов  | Февраль 2020       | Зам дир по ВР                             |
| 5.6.  | Общешкольное родительское собрание «Роль родительского комитета в профилактике правонарушений несовершеннолетних»  | ноябрь 2019 г      | Зам дир по ВР                             |
| 5.7.  | Общешкольное родительское «Роль родителей в формировании правосознания и воспитания гражданской ответственности у подростков»,   | Сентябрь 2019 г.   | Зам дир по ВР                             |
| 5.8.  | Организация консультативного пункта правовой помощи родителям и несовершеннолетним «День правовой помощи детям»  | ежегодно<br>ноябрь | Зам дир по ВР                             |
| 5.9.  | Участие в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних  | В течение года     | Зам дир по ВР                             |
| 6 Участие в профориентационной работе школы |  |                    |   |
| 6.1.  | Классное родительское собрание «Информирование об учреждениях среднего профессионального образования и направлениях подготовки в них» в 8-9 классах  | Ноябрь-декабрь     | Классные руководители                     |
| 6.2.  | Классные родительские собрания «Совместная деятельность семьи и школы в профессиональной ориентации обучающихся. Планирование экскурсий и бесед, участие в детско-родительских творческих проектах на учебный год» 1 -7 классы | Сентябрь-октябрь   | Классные руководители                     |
| 6.3.  | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогической диагностики «Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся» (по запросам) 5-7 классы         | Сентябрь-октябрь   | Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| 6.4.  | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений»   | В течение года     | Педагог-психолог                          |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
|   | (по запросу) 8-9 классы   |                |  |
| 6.5.  | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Психологическая и профориентационная диагностика обучающихся 9 класса (по запросу)  | В течение года | Педагог-психолог   |
| 6.6.  | Распространение спец. литературы «Абитуриент» среди родителей обучающихся 9 классов   | апрель-май     | Зам дир по ВР  |
| 6.7.  | Участие в ученической конференции, конкурсах, номинация «Моя профессия»   | апрель         | Зам дир по ВР  |
| 7. Совместное участие детей и родителей в общенациональных, муниципальных и школьных праздниках, социально - ориентированных проектах и акциях, спортивных мероприятиях |   |                |  |
| 7.1.  | День Знаний, День народного единства, День Матери, Новогодняя карусель, День Защитника Отечества, День Победы, День семьи, День России, семейный праздник «В кругу друзей», праздник Последнего школьного звонка, праздник «До свидания начальная школа»    | течение года   | Зам дир по ВР  |
| 7.2.  | Социально - ориентированные проекты и акции - «Семейные традиции», «Моя родословная», «Душевное богатство», Операция «Забота», акции «Мы выбираем жизнь», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», экологический субботник, «Галерея воинской доблести» |                |  |
| 7.3.  | Спортивные праздники, соревнования, товарищеские встречи - соревнования «Большие гонки», спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» товарищеская встреча команды родителей и команды обучающихся по футболу, баскетболу, волейболу              |                |  |
| 8. Мониторинг   |   |                |  |
| 8.1   | Участие в мониторинге «Оценка социальных и культурных особенностей семей»<br>«Удовлетворённость качеством образовательных услуг»<br>«Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе» и др.                                    | В течение года | Зам дир по ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-психолог |

**Предполагаемые результаты:**

- повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- повышение ответственности родителей за воспитание детей и подростков.

-развитие социального партнерства семьи и школы

## **6. Система анализа реализации Программы**

Анализ реализации Программы проводится в конце учебного года посредством сбора аналитической информации- мониторинга.

### **Цель:**

Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

### **Принципы:**

- Научности.
- Системности.
- Информатизации.

### **Достигается через средства:**

- Получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в школе.
- Установление степени соответствия реального состояния воспитательного процесса программируемому.
- Разработка системы прогнозируемых изменений в школе в соответствии с Программой.

### **Приводит к результату:**

- Объективным, надежным, валидным оценкам качества воспитательного процесса.

### **Примерный перечень диагностического инструментария:**

| Критерии. Показатели.  | Диагностические средства   |
|--|--|
| 1. Состояние здоровья учащихся.  | Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года.   |
| 2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом.    | Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года.  |
| 3. Организация горячего питания учащихся.  | Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом по школе по итогам года.                  |
| 4. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся.  | Методики изучения уровня воспитанности   |
| 5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.                                       | Методики изучения мотивов учения и развития познавательных процессов, выявление рейтинга мотивов - Л.Ф.Тихомировой.            |
| 6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности.   | Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина                         |
| 7. Уровень сформированности коллектива.  | Методика «Социально-психологическая самоаттастация коллектива» Р.С.Немова  |
| 8. Качество внеклассных воспитательных мероприятий.  | Анкетирование учащихся по итогам года.   |
| 9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью).                             | Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогам года. |
| 10. Уровень развития ученического самоуправления.  | Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе М.И.Рожкова.  |
| 11. Проявление формирующейся гражданской зрелости.   | Анкетирование учащихся.  |
| 12. Уровень социального окружения.   | Сравнительный анализ уровня социального окружения по итогам года.  |
| 13. Профилактика правонарушений среди учащихся.  | Анкетирование учащихся и родителей по итогам года.   |
| 14. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. | Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.  |
| 15. Определение уровня самооценки.   | Тест - карта самооценки «Портрет».   |

|   |  |
|---|--|
| 16. Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе. | Методика Е.Н.Степанова. По итогам года.                                  |
| 17. Развитие навыков анализа и самоанализа.                                       | Анкета «Итоги года».   |
| 18. Самоанализ школьной жизни.  | Анкета выпускника.   |
| 19. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.              | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В.Овчаровой). |
| 20.Профессиональное самоопределение подростков (9 класс)                          | Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский).    |
| 21. Состояние взаимодействия педагогов и учащихся.                                | Анкета для старшеклассников по методике Л.В. Байбородовой.               |
| 22. Оценка социальных и культурных особенностей семей                             | Социальный паспорт класса, школы   |

### **7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.