Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с.Большое Ермаково
муниципального района Кошкинский Самарской области
446816, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с.Большое Ермаково, ул.Школьная, 1 А
телефон 8(84650)45266

РАССМОТРЕНО
на заседании УС
Протокол №2
от « 29 » марта 2019 г.
Председатель
_____/Элекина О.Н./

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Балмакова Л.И./
Приказ № [illegible] от [illegible].03.2019 г.

Отчет о результатах самообследования

ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково

СП «Детский сад «Солнышко» за 2018 год.

Общая характеристика

Полное наименование: Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Большое Ермаково муниципального района Кошкинский Самарской области.

Юридический адрес: 446816, Самарская область, Кошкинский район, с. Большое Ермаково, ул. Школьная, 1А

Фактический адрес: 446816, Самарская область, Кошкинский район, с. Б. Ермаково, ул. Школьная, 1А

Сокращённое наименование ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково СП «Детский сад «Солнышко»»

Телефон/факс: 8 (84650)45- 2-66

Правоустанавливающие документы: лицензия, выданная Министерством образования науки Самарской области, серия 63 Л 01 № 0001049 от 29 декабря 2014 года, Устав ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково, положение о структурном подразделении

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СП

СП «Детский сад «Солнышко»» расположен в здании ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково на территории села Большое Ермаково муниципального района Кошкинский и обслуживает население сельского поселения Большое Ермаково.

Взаимодействие с социумом

Детский сад находится в окружении сферы социального обеспечения населения: школа, офис врача общей практики, почта, сельский Дом культуры, библиотека, магазин.

Взаимодействие с социумом способствует интеллектуальному и социально-коммуникативному развитию детей.

Положительные факторы:

Соседство со школой дает возможность педагогическому коллективу работать в тесном контакте, развивать преемственность, проводить совместные мероприятия.

Взаимодействие детского сада с сельской библиотекой осуществляется в рамках передвижной библиотеки. Использование библиотечного фонда для занятий, выставки, викторины, беседы с библиотекарем о писателях, тематические встречи, знакомство с историей родного края удовлетворяют потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащают внутренний мир ребёнка, расширяют кругозор, приобщают к культуре чтения художественной литературы

Сотрудничество детского сада и СДК приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Совместные праздники, участие в концертных программах СДК формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Близость к детскому саду магазина, почтового отделения, офиса врача общей практики позволяет воспитателю проводить с детьми экскурсии, расширять представление об окружающем мире, о профессиях.

Близость проезжей части, перекрестка с пешеходными знаками позволяет закрепить знания детей о правилах дорожного движения и личной безопасности

Характеристика состава воспитанников

СП обеспечивает воспитание и обучение детей с 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа дошкольного возраста.

Списочный состав: 24 ребенка.

Направленность группы: общеразвивающая

Возрастной состав группы:

Младшая разновозрастная подгруппа (3-5 лет) – 10 воспитанников

Старшая разновозрастная подгруппа(6-7 лет) – 14 воспитанников

Материально-техническое обеспечение СП

Детский сад оснащен техническими средствами: ноутбук – 2, принтер – 1, ксерокс – 1, интерактивная доска – 1, проектор – 1. Интернет подключен.

Кадровый потенциал

Численность воспитателей – 2

Из них:

1 ставка - 1 педагог (образование дошкольное педагогическое среднее профессиональное), стаж работы свыше 30 лет

0,8 ставки - 1 педагог (образование школьное педагогическое среднее профессиональное), стаж работы свыше 15 лет

Педагогический процесс обеспечивают 2 педагога.

Итоги аттестации: «Соответствие» имеет 1 педагог.

Один педагог прошел курсы повышения квалификации в 2013-14 учебном году по теме «Реализация ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации» в количестве 72 часов.

Организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы организованна в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково и выбранной вариативной программой дошкольного образования («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (*одной разновозрастной группы от 3 до 7 лет*) обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых:

в группе созданы условия для общения детей друг с другом и со взрослым. Дети имеют возможность объединяться в совместные небольшие группы для игр. Полки с детскими играми и игрушками расположены на доступных уровнях для детей 3-7 лет. Игровой материал расположен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. В самостоятельных играх дети могут использовать удобные передвижные ящики для строительного материала, раздвижные столики

- двигательной активности детей: в группе созданы условия для реализации двигательной активности детей: используется не только групповое пространство, но и приемная, участок детского сада. Все оборудование в физкультурном уголке размещено на доступных уровнях для детей 3-7 лет, что обеспечивает возможность самостоятельног о выбора оборудования, имеется выдвижное отделение для хранения атрибутики к подвижным играм, что обеспечивает самостоятельность выбора подвижной игры

- возможности для уединения: мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности по настроению,

созданы условия для эмоциональной разгрузки детей, например, уголок уединения в виде палатки. Также уголки уединения создаются путем передвижения мебели.

Развивающая предметно-пространственная среда (*одной разновозрастной группы)* спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей (*от 3 до 7 лет)* и содержанию рабочей программы ***СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)***

Образовательное пространство оснащено: **Групповая комната представлена развивающими центрами. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность детей. Все предметы соразмерны росту, физиологическим возможностям и гендерной принадлежности детей разновозрастной группы от 3 до 7 лет. Все пространство группы разделено на определенные центры, которые легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, дидактические и развивающие игры, игрушки, материалы для творчества и пр. Все предметы доступны детям.**

Средствами обучения и воспитания и материалами, оборудованием и инвентарём (включая расходные): *Мебель в группе простая и удобная, столы и стульчики – не менее 3-4 размеров (в зависимости от возрастной группы детей). Каждому ребенку по его росту подобраны стол и стул, которые промаркированы согласно СанПиН.*

Игровыми: *В группе оформлены сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Семья», а также имеются атрибуты для театрализованной деятельности (маски, костюмы), наборы театрализованных игр, ширма, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты для подвижных игр, строительный материал.)*

Спортивными: *Группа оснащена материалами для проведения: комплекса утренней гимнастики, профилактики плоскостопия, подвижных игр, викторин с загадками о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется традиционный спортивный инвентарь и оборудование: обручи, кегли, мячи, флажки, ленты.*

Техническими: *Группа оснащена компьютером, интерактивной доской, музыкальным*

центром, фотоаппаратом.

Организация образовательного пространства (*разновозрастной)* группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают реализацию разных видов детской деятельности:

– игровую: *используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации, подвижные. Группа оснащена необходимым игровым материалом и оборудованием*.

- познавательно-исследовательскую: *имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания; счетный наглядный и раздаточный материал; игры для развития сенсорного восприятия (цвет, форма, величина, звук): «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер» и др*

- творческую активность: *творческая активность осуществляется через театральную деятельность (спектакли кукольного или теневого театра),через игры-драматизации, занятия изодеятельностью, использование уголка ряжения. В группе имеются все необходимые для творческой активности детей предметы и оборудования*

- экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой): *для экспериментирования используются различные емкости для воды и сыпучих, предметы разной величины, веса, формы, песочные часы.*

– двигательную активность: *двигательная активность осуществляется через проведение физзарядок, физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных мероприятий. Все необходимое оборудование (мячи, кегли, обручи, скакалки, гимнастическая скамейка, шведская стенка) имеется.*

– в том числе направлены на развитие крупной и мелкой моторики : *имеются мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв), игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.*

– участие в подвижных играх и соревнованиях: *в группе периодически проводятся спортивные праздники, мероприятия, где используется традиционный спортивный инвентарь*

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением *может осуществляться в спокойной зоне, где дети имеют возможность заняться творческой деятельностью, уединиться по интересам, используя передвижную мебель, рассматривать иллюстрации в книжном уголке*.

– возможность самовыражения детей *может осуществляться в «Центре творческой деятельности», в «Центре театральной деятельности, в «Центре музыки»*

Трансформируемость пространства группового пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от:

- образовательных ситуаций: *в зависимости от поставленных задач, рабочая зона легко трансформируется: в «мастерскую» (для занятий продуктивной деятельностью), в «лабораторию» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью) или в место для самостоятельной деятельности детей, благодаря разному расположению столов. Воспитатель имеет возможность менять обстановку в зависимости от образовательных задач.*

–от меняющихся интересов и возможностей детей: *дети имеют возможность в зависимости от игровых интересов менять образовательную среду (передвигать столы, ширмы, использовать стулья, строительный материал не по назначению.) Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности по настроению.*

Полифункциональность материалов группового пространства обеспечивается

– возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) *Дети используют в самостоятельных играх легкие переносные ширмы, удобные передвижные ящики для строительного материала могут использовать один и тот же предмет в разных видах игровой деятельности*

– наличием полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) из них:

не обладающих жестко закрепленным способом употребления: *столы, ящики на роликах, кухня, поликлиника* природных материалов *шишки, желуди, засушенные листья*

Вариативность среды группового пространства достигается за счет:

– различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.): *все центры, зоны меняются в соответствии с образовательными задачами*

разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей: п*ространство в группе имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности:*

1. *Рабочая зона (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность) представлена центрами «Познание», «Природа, «Центр творческой деятельности», «Центр экспериментирования», «Центр патриотического воспитания».*

В «Центре познания» имеются в достаточном количестве дидактические и

развивающие игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений. Игры меняются в зависимости от смены времен года и темы недели. Реализуется принцип вариативности РППС.

Для речевого развития дошкольников имеются дидактические игры и пособия соответствующего содержания (лото «Дикие и домашние животные», «Времена года» и т.д., домино «Фрукты и овощи», «Транспорт» т.п., пазлы (крупные и мелкие), разрезные картинки, картинки для рассказывания и пр.

«Центр природы» находится в методическом кабинете воспитателя, где имеется возможность проводить тематические занятия, ухаживать за растениями. В «Центре природы» имеется календарь природы, мини-огород, оборудование для ухода за растениями, подборка альбомов и игр на ознакомление дошкольников с флорой и фауной нашей планеты, собран природный материал (шишки, желуди, горох, бобы и т.д.), размещены комнатные цветы.

«Центр творческой деятельности». В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности детей: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры, разнообразный демонстрационный материал). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым для воплощения своих твор

«Центр экспериментирования». В данном центре имеются: различные емкости для воды и сыпучих, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы, природный материал для проведения экспериментов.

«Центр патриотического воспитания. В центре помещена государственная символика родного края (Самарской области) и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с народами России, с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т.д.Оформлен уголок родного края, в который входят альбом «Мое село», «Животные моего края». В методическом кабинете воспитателя оборудован мини-музей «Русская изба».

2. Активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр. Активная зона включает в себя:

- «Центр музыки». В музыкальном уголке имеются разнообразные детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т.д.), которые используются детьми в свободной деятельности. Подобраны иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха

- «Центр костюмирования». Учитывая, что дети третьего и четвертого года жизни с удовольствием наряжаются, в группе определено место для уголка «ряженья». Здесь находятся косыночки, юбочки, сарафанчики, маски героев сказок, которые находятся в красивом сундучке рядом с зеркалом и висят на вешалках и крючках, что позволяет детям самостоятельно ими пользоваться.

- «Центр театрально-игровой деятельности». Здесь размещается ширма и различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь также размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

- «Центр игры». Центр оснащен необходимой игровой мебелью для развертывания сюжетно-ролевых игр «Мини-маркет», «Поликлиника», «Салон красоты», «Автопарк» ит.д. В игровой деятельности воспитанники разновозрастной группы наряду с приобретенными игрушками используют предметы-заместители (например, мозаика – это фигурки, которые могут быть «конфетами», брусок – строительный материал, может быть «сотовым телефоном» и т.п. в зависимости от сюжета игры .

- «Центр двигательной активности». В данном центре находятся игрушки, дидактические пособия, стандартное оборудование для физического развития детей. Имеется картотека пальчиковых игр, гимнастики для глаз, картотека для организации физкультминуток и динамических пауз во время НОД с детьми. В физкультурном уголке все оборудование размещено на уровне детей, для самостоятельного выбора оборудования имеется выдвижное отделение для хранения атрибутики к подвижным играм, что обеспечивает самостоятельность выбора подвижной игры.

- «Центр конструирования». В «Центре конструирования» имеется в наличии крупный и мелкий строительный материал, различные виды конструкторов, «Лего», альбомы с фотографиями различных зданий и сооружений», схемы последовательности выполнения построек.

3. Спокойная зона включает в себя «Центр книги», «Уголок уединения».

«Центр книги» включает в себя художественную литературу для детей от 3 до 7 лет, детские печатные издания (журналы, буклеты), портреты поэтов и писателей, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека. В книжном уголке представлены книги и буклеты о временах года, об объектах неживой природы(в зависимости от

темы недели), рядом со стеллажом расположен стол, за которым дети могут просматривать книги

- «Уголок уединения. Уголком уединения в группе служит палатка, но часто такой уголок возникает в произвольной форме в различных местах групповой комнаты. Для этого детьми используется передвижная мебель, стулья, столы, мебель из сюжетно-ролевых игр.

– периодической сменяемости игрового материала: *игровой материал меняется в зависимости от темы недели, от образовательных задач;*

– внесения новых предметов для стимулирования разных видов детской активности:

- ✓ игровую: *для стимулирования детской активности вносятся куклы, машины, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т.п.;*
- ✓ двигательную: *для стимулирования двигательной активности периодически меняются пособия для проведения зарядки, общеразвивающих упражнений, основных движений во время физкультурных занятий, например, флажки чередуются с кубиками и т.п.;*
- ✓ познавательно-исследовательскую: *на занятиях часто используются новые предметы и игрушки для активизации внимания детей. После занятий новые предметы и игрушки используются для самостоятельной деятельности детей*

Организация предметно-пространственной среды (разновозрастной) группы обеспечивает **доступность** для всех воспитанников:

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности по настроению. В группе имеется физинвентарь, атрибуты, игрушки для подвижных игр для каждого возраста и размещены на такой высоте, что дети могут свободно их брать и использовать в самостоятельной деятельности. Игрушки и пособия хранятся в секционных шкафах, на полках. Игрушки для детей младшего возраста расположены на открытых нижних полках, чтобы их удобно было брать. *В*се основные виды детской активности (разновозрастной группы) реализуются посредством свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, *Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповой комнате позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Все материалы, пособия, игрушки находятся в прямом доступе для детей .*

Все элементы среды *(разновозрастной группы*) соответствуют требованиям по обеспечению **надёжности и безопасности** их использования: о*снащение (игрушки, оборудование, инвентарь, мебель, технические средства и пр. материалы) группового пространства соответствует*

санитарно-гигиеническим требованиям, а также соответствует росто-возрастным особенностям детей: в спортивном уголке шведская стенка имеет жесткое крепление; в уголке творчества стол круглой формы имеет матовое покрытие, расположение обеспечивает естественное освещение с левой стороны. В интерьере группы, в цветовом решении стен преобладают спокойные, светлые тона.

В приемной, на стенах располагаются детские рисунки и аппликации, что вызывает у воспитанников позитивное настроение.

Вывод: развивающая предметно-пространственной среда в разновозрастной группе от 3 до 7 лет организована *так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;*
- среда насыщена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей.
Групповое пространство соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, а также соответствует возрастным особенностям детей 3-7 лет.

Организация деятельности СП («Детский сад «Солнышко»)

Режим работы структурного подразделения: пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье), длительность пребывания детей 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.
Режим дня:
В условиях смешанной группы невозможно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех.
При определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов.
Важное правило для СП – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).
Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Режим дня воспитанников разновозрастной группы СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	
Прием, осмотр, игры,	*7.00 – 8.30*
Подготовка к гимнастике, гимнастика	8.30 – 8.45
Гимнастика, подготовка к завтраку	8.45 – 9.00
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.30

Занятия	9.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40- 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная самостоятельная деятельность,	15.45 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня воспитанников разновозрастной группы СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково в теплый период года (июнь – август)

Режимные процессы	
Прием, осмотр, игры,	7.00 – 19.00
Подготовка к гимнастике, гимнастика	8.30 – 8.45
Гимнастика, подготовка к завтраку	8.45 – 9.00
Завтрак, игры, подготовка к прогулке	9.00 – 9.30
Прогулка	9.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная самостоятельная деятельность, прогулка	15.45 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети младшей подгруппы, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:
- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность
- индивидуальная работа с детьми

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В детском саду 3-х разовое питание, разработано примерное 10-ти дневное меню, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, заверенное Управлением образования.

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников.

При отсутствие каких-либо продуктов производится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Продукты питания приобретаются у Поставщиков, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

Для организации питания детский сад располагает помещениями кухни, кладовой. Пищеблок расположен на 1-ом этаже ГБОУ ООШ с. Большое. Ермаково и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производится в соответствие с заключенными муниципальными контрактами.

Хранение продуктов, качество питания соответствует нормам «СанПиН». Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности.

Контроль качества питания осуществляют воспитатель, повар и помощник воспитателя.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. Дети пользуются индивидуальными салфетками.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Соблюдение в структурном подразделении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Структурное подразделение в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности в детском саду вывешен план эвакуации людей при пожаре, систематически проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).

Главной целью по охране труда в СП «Детский сад «Солнышко»» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Медицинское обеспечение СП «Детский сад «Солнышко»», сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание проводит ЦРБ муниципального района Кошкинский согласно договору.

Патронаж детей ведет медсестра офиса врача общей практики сельского поселения Большое. Ермаково. Ведется регламентируемая медицинская документация.

Образовательный процесс

СП «Детский сад «Солнышко»» обеспечивает развивающее обучение и воспитание, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Обучение в СП ведется на русском языке. Образовательный процес в структурном подразделении направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью своей работы коллектив структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»» полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

• охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

• обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

• создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества; способствовать развитию инициативы, самостоятельности и ответственности ребёнка;

• обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

• формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой СП «Детский сад «Солнышко»», утвержденной и осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты готовности детей к школьному обучению

В 2017 учебном году детей, поступающих в первый класс 7.

Все выпускники считают до 10 и дальше, знают буквы алфавита, различают величины, ориентируются в пространстве, большинство из них имеют представления о временных отношениях, имеют представление о ближайшем социальном окружении, знают семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники.

Посредством речи дети проявляют инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы, беседуют на различные темы (бытовые, личностные, познавательные, общественные и др.). Пересказывают и разыгрывают с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Дети различают виды изобразительного искусства, называют основные изобразительные средства, создают индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

У детей сформированы представления о здоровом образе жизни, они осознанно и самостоятельно применяют навыки личной гигиены.

На занятиях по физкультуре большинство могут правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Наши будущие первоклассники в целом приобрели определенный комплекс знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Организация образовательной деятельности

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – специально организованные занятия;

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьм

3 блок – самостоятельная деятельность детей;

Учебный день делится на три блока:

1) утренний блок – продолжительность с 8.00 до 9.30 – включает в себя

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику

2) развивающий блок – продолжительность с 9.30 до 10.30 часов – представляет собой организованное обучение в форме непосредственной образовательной деятельности.

3) вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Организованные занятия начинаются с 1 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января

летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. Учебные занятия не проводятся. Расписание специально организованных занятий разработано с учётом занятий познавательного, эстетического цикла и занятий на развитие двигательной активности.

Основное содержание общеобразовательной программы педагог осуществляет в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в режимных моментах, в виде интеграции НОД и в других видах деятельности.

Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Для организации непосредственно образовательной деятельности воспитанники разновозрастной группы делятся на младшую и старшую подгруппы.

Длительность занятий составляет:

- в подгруппе для детей от 3 лет до 5 лет – не более 20 минут,
- в подгруппе для детей от 5 лет до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера педагог проводит физкультурную минутку.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Для детей от 5 до 7 лет третье занятие – на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводиться в первую половину дня и в

дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы СП. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия и составляет в среднем 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В инвариантной части учебного плана
для детей младшего подгруппы – 6 занятий в неделю,
для детей старшей подгруппы – 10 занятий в неделю.
Вариативная (модульная) часть составляет 40%
для детей младшей подгруппы – 4 занятия в неделю,
для детей старшей подгруппы – 5 занятий в неделю

Базисный учебный план

	Базовая часть **(инвариантная)** федеральный компонент (обязательная 60%)		
	Образовательные области	Возраст	
		Младшая подгруппа (с 3до 5 лет)	Старшая подгруппа (с 5 до 7 лет)
	Познавательное развитие	2	3
	Речевое развитие	1	2
	Художественно-эстетическое развитие Из них:	2	4
	- восприятие музыки - изобразительная	1 1	2 2
	Физическое развитие	3	3
	ИТОГО:	10	12

Сетка НОД

День недели	НОД	Время
Понедельник	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Художественно-эстетическое развитие (восприятие музыки). Физическое развитие (на прогулке)	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 11.00 – 11.30
Вторник	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическое развитие	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40
Среда	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40
Четверг	Речевое развитие (восприятие художественной литературы). Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация). Физическое развитие	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40

Пятница	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование).	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в разновозрастной группе осуществляется с учетом образовательной среды нашего села и ближайшего окружения СП «Детский сад «Солнышко»», представленной инфраструктурой образовательных и социальных объектов: ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково, сельская библиотека, сельский Дом культуры.

На территории села проживают чуваши, русские и другие национальности.

Образовательный процесс в СП «Детский сад «Солнышко» при организации непосредственно-образовательной деятельности на воздухе организуется с учетом климатических условий. Температура воздуха в весенне-летний и осенний период позволяет проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на прогулке. В холодный период года условия организации образовательного процесса на воздухе соблюдаются в основном режиме.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционного народного творчества и культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В разновозрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Воспитательная работа ведется согласно комплексно-тематическому планированию, которое рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей разновозрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми в разновозрастной группе

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Сегодня - дошколята, завтра - школьники
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права
4	Наши друзья - животные
Октябрь	
1	Мой дом. Мое село
2	Родная страна
3	Мир предметов и техники
4	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	
1	Поздняя осень

2	Моя семья
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду
Декабрь	
1	Зима пришла
2	Твоя безопасность
3	Мальчики и девочки
4	Новый год
Январь	
1	Неделя игры. Каникулы
2	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
3	Любопытные почемучки (неделя познания)
Февраль	
1	Мы - спортсмены
2	Культура общения
3	Защитники Отечества
4	Народное творчество, культура, традиции
Март	
1	Женский день
2	Искусство и культура
3	Весна-красна
4	Неделя книги
Апрель	
1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	Пернатые соседи и друзья
4	Знай и уважай ПДД
Май	
1	День Победы!
2	Опыты и эксперименты
3	Путешествия по экологической тропе
4	Мир вокруг нас

Для решения задач обеспечения жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности в структурном подразделении (детский сад «Солнышко» используется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПР ЕСС»,2015

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и

безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Ожидаемые результаты освоения вариативной части парциальной Программы по возрастам

2-я младшая группа

- различает действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке детского сада, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Средняя группа

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о птенциально-опасных ситуациях; способах их избегания, выхода из них.

Старшая группа

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Подготовительная к школе группа

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на

улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно-значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности , определить категорию опасной ситуации , выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).